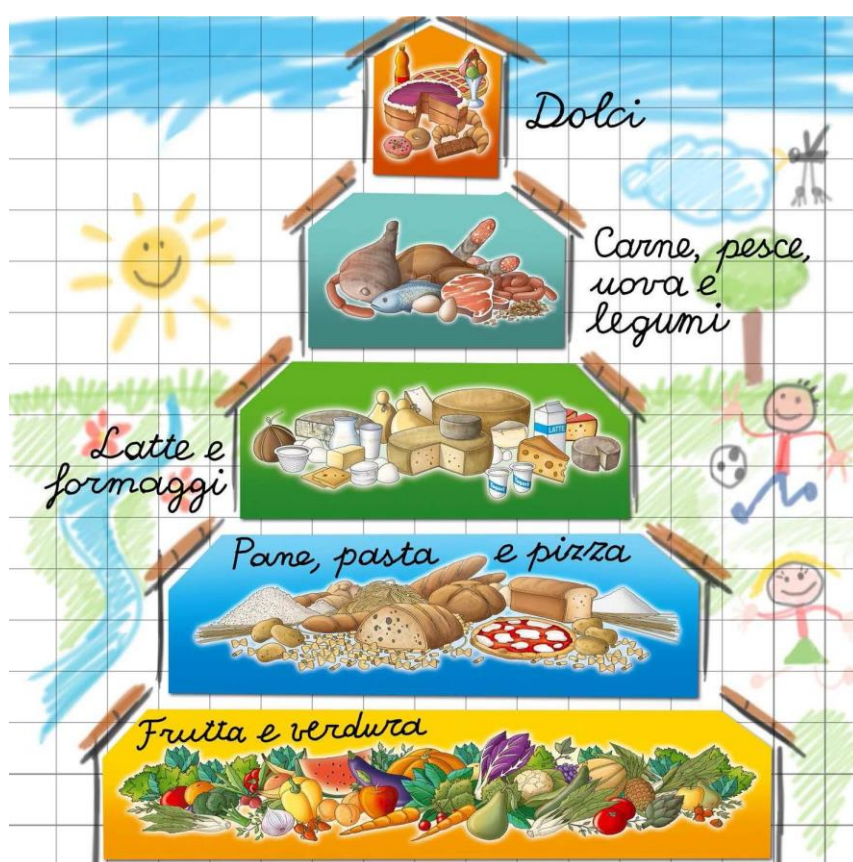


PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ANNO SCOLASTICO 2016-17

A SCUOLA PER “IMPARARE A IMPARARE”



SCUOLA DELL'INFANZIA SAN GREGORIO MAGNO

Redatto dalle insegnanti

Paola Pietrosanti

Marta D'Alessandro

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2016/2017

TUTTI A SCUOLA... "PER IMPARARE A IMPARARE"

Premessa

La Programmazione annuale delle Attività Educative e Didattiche elaborata per l'anno scolastico 2016/2017 ha tenuto conto delle finalità della scuola dell'infanzia

Conquista dell'autonomia

Maturazione dell'identità

Sviluppo delle competenze

Prime esperienze di cittadinanza

Il nostro Progetto educativo fa riferimento ai campi di esperienza e ai relativi traguardi di per lo sviluppo delle competenze presente nelle nuove Indicazioni Nazionali 2012l. Lo scopo del nostro progetto educativo è quello di far acquisire ai bambini delle corrette abitudini alimentari e di far comprendere loro l'importanza della varietà di cibo nella propria dieta e di favorire la scoperta del proprio corpo e scoprire le sue funzioni più importanti .E 'proprio attraverso il proprio corpo in movimento che il bambino ha uno spazio e un tempo per esprimere la propria creatività e le proprie emozioni.. Le attività progettate dovranno suscitare la curiosità e favorire un clima di esplorazione e di ricerca affinché i bambini possano esprimere liberamente gusti, preferenze e opinioni riguardo al cibo.

In termini didattici il nostro progetto, attraverso l'uso dei racconti, di strumenti multimediali , di laboratori sensoriali giochi motori toccherà tutti i campi di esperienza

Il nostro Progetto Educativo è suddiviso nelle seguenti Unità di apprendimento:

Prima U.D.A

Inizia l'avventura... (Settembre)

Seconda U.D.A

"Impariamo a conoscere il nostro corpo"(Ottobre-Novembre)

Terza U.D.A

"A Natale riscaldiamo i nostri cuori" (Dicembre)

Quarta U.D.A

"L'appetito vien mangiando"(Gennaio -Febbraio)

Quinta U.D.A

"Mangio bene per stare bene"(Marzo-Aprile- Maggio-Giugno)

.

Campi di Esperienza e Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze:

Il sé e l'altro

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- sviluppa il senso dell'identità personale;
- riconosce ed esprime sentimenti e emozioni;
- conosce le tradizioni della famiglia,
• della comunità e della scuola, sviluppando il senso di
• appartenenza a questa realtà;
- partecipa e si interessa a temi che riguardano l'esistenza, le diversità
culturali, i modi e i
• comportamenti del vivere e del rispetto per la natura;
- riflette, si confronta, tiene conto dei punti di vista altrui, dialoga, discute
e progetta
• confrontando ipotesi e procedure;
- gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini;
- rispetta gli adulti e dimostra fiducia;
- si orienta nelle prime generalizzazioni
• di passato, presente e futuro;
- si muove con crescente sicurezza negli spazi familiari;
- segue le regole di comportamento concordate e si assume responsabilità.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenza

- Dimostra autonomia nel movimento e nella relazione

- riconosce bisogni e segnali di benessere e di malessere;
- vive pienamente la propria corporeità;
- matura condotte che gli consentono una buona autonomia durante la giornata a scuola;
- riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti, rappresenta il corpo fermo e in movimento
- riconosce i ritmi corporei, le differenze sessuali e di sviluppo;
- adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;
- prova piacere nel movimento che coordina e controlla nei giochi di movimento individuali e di gruppo, nella danza, nella comunicazione espressiva;
- sperimenta schemi posturali e motori, usa piccoli attrezzi e li adatta alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto

IMMAGINI SUONI E COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando il linguaggio del corpo;
- inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre
- attività manipolative
- utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplorando le potenzialità
- offerte dalle tecnologie;
- sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte;
- scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale

- utilizzando voce, corpo e oggetti.
- esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per rappresentare i suoni percepiti

.I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- usa con padronanza la lingua italiana, si esprime con un lessico ricco e preciso, comprende parole e fa discorsi;
- dimostra fiducia e motivazione nell'esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che usa in varie situazioni comunicative
- sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni;
- inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati;
- ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni;
- riflette sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia;
- si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle;
- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;

- riferisce correttamente eventi del passato recente;
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;
- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per compiere le prime misurazioni usando strumenti alla sua portata;
- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

PRIMA UNITA' DI APPRENDIMENTO (Settembre)

Età 3-4-5 anni

Spazi: Sezione, salone, giardino.

TITOLO "INIZIA L'AVVENTURA"

Il Progetto Accoglienza ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima rassicurante dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti, possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative. L'ingresso a scuola segna per il bambino e la bambina il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia non priva però di implicazioni emotive, tali da meritare, da parte del contesto scolastico, una attenzione ed una accoglienza adeguata.

CAMPI DI ESPERIENZA:

Tutti i campi di esperienza

OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Favorire la comunicazione interpersonale a livello di adulti e bambini

Conoscere i nomi delle proprie insegnanti e dei compagni

Identificarsi con il gruppo sezione

Orientarsi nello spazio

Riconoscere gli oggetti personali e scolastici

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Imparare a imparare.

Comunicazione nella madrelingua.

Spirito di iniziativa e intraprendenza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Progettare e organizzare per i bambini un avvio scolastico che faciliti l'instaurarsi e il permanere di un'atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente che li accoglie

Predisporre un percorso che promuova nei bambini la percezione di essere accolti ed accettati nell'ambiente scolastico e che stimoli il desiderio di farne parte in maniera attiva

Promuovere la costruzione di nuove relazioni collaborative tra scuola e famiglie

METODOLOGIA DIDATTICA

Giochi di gruppo per conoscersi o ritrovarsi

Canzoncine per socializzare con i compagni

Conoscenza dello spazio esterno ed interno della scuola

Storia animata

Gioco libero

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le insegnanti valuteranno attraverso l'osservazione sistematica, utilizzando le seguenti metodologie:

Gioco libero e guidato;

Conversazioni in modalità di circle time;

Canti e filastrocche;

Attività grafico pittoriche e manipolative in piccolo e grande gruppo;

Seconda UNITA' DI APPRENDIMENTO (Ottobre –Novembre)

Età 3-4-5 anni

Spazi : Sezione, salone, palestra.

TITOLO "CON IL MIO CORPO POSSO FARE..."

CAMPI DI ESPERIENZA "Il Corpo e il Movimento":

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO :

Percepire la figura umana come intero

Percepire, riconoscere, denominare le principali parti del corpo su di sé e sugli altri

Capacità di ricomposizione di una figura umana in tre parti o di un semplice puzzle

Conoscere l'uso delle principali parti del corpo
Riconoscere la propria identità sessuale
Muoversi nello spazio in relazione al suono e al ritmo (veloce-lento/piano-
forte/suono-silenzio)
Acquisire fiducia nelle proprie capacità motorie
Percepire la proprietà degli oggetti (forme-colore)

CAMPI DI ESPERIENZA TRASVERSALI

IMMAGINI SUONI E COLORI

Ascoltare gli adulti e i compagni nelle conversazioni guidate a grande e piccolo gruppo
Utilizzare termini appropriati per descrivere e raccontare
Rielaborare e verbalizzare a livello grafico le esperienze fatte
Memorizzare e ripetere brevi canzoncine, filastrocche, poesie
Interpretare suoni e ritmi dando un significato
Promuovere la capacità di simbolizzazione e drammatizzazione

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Individuare somiglianze e differenze
Individuare nozioni di grandezza (grande-piccolo)
Capire l'orientamento spaziale : conoscenza di alcuni concetti topologici semplici
Conoscenza di alcuni concetti temporali

I DISCORSI E LE PAROLE

Utilizzare alcune tecniche grafico pittoriche
Tracciare segni ed assegnarvi un significato
Ascoltare brani musicali e sviluppare il senso del ritmo

IL SE' E L'ALTRO

Dimostrare autonomia nel gioco
Rispettare le regole del gioco e del proprio turno
Capacità di collaborare con il gruppo dei pari
Diventare consapevoli delle proprie abilità e acquisizione di sicurezza
Diventare consapevoli degli altri
Socializzare le proprie scoperte con i compagni
Usare il materiale in modo creativo e personale
Accettare ruoli diversi di leader o di pari attraverso situazioni di gioco collettivo che aiutano ad adattarsi alle situazioni

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
IMPARARE AD IMPARARE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

METODOLOGIA DIDATTICA:

Utilizzo della canzone "Pinocchio burattino" per conoscere le varie parti del corpo

Narrazione di storie inerenti al corpo e l'alimentazione

Giochi motori per riprodurre diverse andature

Muoversi seguendo il ritmo della musica

Utilizzo del cerchio per avvicinare il bambino all'acquisizione dei concetti topologici dentro fuori

Laboratorio grafico pittorico e manipolativo

VERIFICA E VALUTAZIONE

Osservazione iniziale, in itinere e finale del coinvolgimento dei bambini alle attività proposte (percorsi motori, rappresentazione grafica dello schema corporeo, riconoscimento dei colori primari e derivati)

TERZA UNITA' DI APPRENDIMENTO (Dicembre)

Età: 3-4-5 anni

Spazi: Sezione, salone, teatro

TITOLO "A NATALE RISCALDIAMO I NOSTRI CUORI"

CAMPI DI ESPERIENZA "TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA"

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

:

Conoscere alcuni episodi della vita di Maria

Scoprire il significato dell'Avvento

Far conoscere il racconto dell'adorazione dei Magi

Accettare di mettersi in gioco con la drammatizzazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
SPIRITO DI INIZIATIVA
IMPARARE A IMPARARE

TRAGUARDI DI SVILUPPO

Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù
Manifestare la propria interiorità, immaginazione e l'emozione della propria esperienza religiosa
Esprime con creatività il proprio vissuto religioso
Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici

METODOLOGIA DIDATTICA:

Racconti dal Vangelo
Conversazione guidata dalle insegnanti
Drammatizzazione
Laboratori grafico pittorici

VERIFICA:

Osservazione del grado di interesse del bambino alle attività proposte dalle insegnanti.
Partecipazioni alle conversazioni guidate in piccolo e grande gruppo.
Elaborati dei bambini.

QUARTA UNITA' DI APPRENDIMENTO (Gennaio –Febbraio)

Età: 3-4-5 anni

Spazi: Sezione, salone.

TITOLO "L'APPETITO VIEN MANGIANDO"

CAMPI DI ESPERIENZA: Tutti i Campi di Esperienza

OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Assumere consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione.

Descrivere il viaggio del cibo e gli organi coinvolti nel processo digestivo.

Distinguere i quattro sapori fondamentali (dolce, salato, aspro e amaro)

Scoprire l'importanza dei quattro momenti legati all'alimentazione (colazione, pranzo, merenda e cena)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA

Comunicazione nella madrelingua
Spirito di iniziativa e intraprendenza
Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scoprire la correlazione tra alimentazione e salute
Riconoscere i segnali del corpo (cosa fa bene, cosa fa male)

METODOLOGIA

Narrazione di alcuni racconti (I coniglietti e il minestrone e Ciccio porcello, tratti dal "Mangiastorie" Erickson)
Laboratorio grafico-pittorico-manipolativo
Realizzazione di un cartellone per illustrare "Il viaggio del cibo"
Conversazione guidata dalle insegnanti per conoscere le abitudini e i gusti alimentari dei bambini.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si verifica il coinvolgimento dei bambini, il loro interesse i manufatti realizzati, i disegni e la loro espressione verbale se si è arricchita di nuovi vocaboli.

QUINTA UNITA' DI APPRENDIMENTO (Marzo-Aprile-Maggio)

ETA 3-4-5 ANNI

SPAZI: Sezione, laboratorio, salone.

TITOLO "MANGIO BENE PER STARE BENE"

(La festa del papà- La Santa Pasqua)

CAMPI DI ESPERIENZA: Tutti i Campi di Esperienza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Conoscer i quattro tipi di categorie degli alimenti:
Vitamine

Proteine
Carboidrati
Grassi.

Interiorizzare norme di comportamento a tavola
Scoprire l'origine degli alimenti
Ascoltare, comprendere e rielaborare brevi racconti.
Nominare correttamente gli alimenti
Disegnare e colorare
Manipolare materiali differenti
Mantenere sano il proprio organismo attraverso una sana alimentazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madrelingua
Spirito di iniziativa e intraprendenza
Consapevolezza ed espressione culturale
Imparare a Imparare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende che ogni alimento ha una sua funzione per una crescita equilibrata
Descrive le proprie sensazioni rispetto al sapore, aspetto e al profumo dei cibi
Inventa storie ed esprime attraverso il disegno e la pittura
Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.

METODOLOGIA

Narrazione delle seguenti storie ("La carota Gelsomina" e "Odio i piselli" tratti dal "Mangiastorie" Erickson)
Conversazione guidata dalle insegnanti, verbalizzazione e rielaborazione delle storie narrate.
Laboratorio grafico - pittorico
Laboratorio di cucina
Disegno libero o guidato dalle insegnanti

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si verifica il coinvolgimento dei bambini, il loro interesse, i manufatti realizzati, i disegni e la loro espressione verbale se si è arricchita di nuovi vocaboli

